



SUMMER LANGUAGE INSTITUTE FOR SPANISH TEACHERS

Verano 2016, Sesión 2

Guanajuato, México

SPAN 516: El diseño de tareas de evaluación y pedagógicas

Dr. Julio Torres, torresju@uci.edu

Horario de clases:

Descripción del curso:

Basado en los principios de *enfoque por tareas*, los estudiantes de este curso explorarán brevemente los componentes principales de esta aproximación al diseño de currículo. El curso se llevará a cabo como un taller en el cual los estudiantes diseñarán primero tareas que servirán de evaluación para sus cursos. Entonces, para cada tarea de evaluación, los estudiantes crearán tareas pedagógicas para ayudar a sus alumnos a cumplir las metas comunicativas de cada tarea de evaluación.

¡OJO!

(1). Se espera que los estudiantes recojan datos a través de un cuestionario breve. El profe Torres les mandará información hacia finales del año académico. Hay que traer estos resultados a Guanajuato.

(2). Se espera que los estudiantes traigan el libro de texto o copias de la unidad temática que quieran trabajar.

Objetivos del curso:

1. Resumir las justificaciones para implementar un *enfoque por tareas* en el aula.
2. Describir los componentes (un análisis de necesidades comunicativas; el diseño de tareas de evaluación y pedagógicas) de un programa que sigue un *enfoque por tareas*.
3. Recoger datos a través de cuestionarios breves de expertos y alumnos sobre un tema de una unidad para la cual quieres diseñar tareas. Luego, analizar esos datos y presentar los resultados con gráficas.
4. Basado en los resultados del análisis de necesidades, clasificar y organizar las tareas para diseñar una tarea de evaluación oral y escrita como evaluación de la unidad.

5. Para cada tarea de evaluación, van a crear tareas pedagógicas que sirvan para apoyar a los estudiantes en completar las tareas de evaluación.

Requisitos del curso:

1. **Asistencia:** Debido al formato intensivo del programa SLI, la puntualidad y la asistencia a clase son sumamente importantes. No se permite ninguna falta a clase. Cada ausencia bajará su nota por 10%. En el caso de enfermedad u otra emergencia, el estudiante debe consultar con la profesora y la directora del SLI.

2. **Participación.** Se espera que cada estudiante participe en clase. Esto requiere que el/la estudiante prepare las lecturas y participe en las discusiones de la clase. Cada estudiante debe consultar cuidadosamente la rúbrica de participación para tener en cuenta los criterios para la nota de participación.

3. **Prueba de comprensión.** En la última semana de clases (el lunes, 25 de julio) habrá una prueba pequeña de comprensión sobre el contenido de los artículos y los pasos involucrados en un programa de enfoque por tareas.

4. **Portafolio de tareas.** Cada estudiante producirá un portafolio de tareas que consistirá en un análisis de necesidades comunicativas, tareas de evaluación y tareas pedagógicas. Se espera que los estudiantes sigan cuidadosamente las pautas de un enfoque por tareas.

PROGRAMA:

Semana 1

el lunes, 11 de julio

Introducción al curso: Portafolio de tareas

Formación de equipos

¿Por qué un *enfoque por tareas*?

Long (2015), Capítulos 1

Willis & Willis (2007), Capítulo 1

el miércoles, 13 de julio

El análisis de necesidades comunicativas

Serafini & Torres (2015)

Trabajar en resultados del *Needs Analysis*

el viernes, 15 de julio

Del *Needs Analysis* a las tareas de evaluación (exit)

Ejemplos de tareas de evaluación (basado en Serafini & Torres, 2015)

Empezar el diseño de las tareas de evaluación

Semana 2

el lunes, 18 de julio

Las tareas de evaluación

Torres & Serafini (2016)

Presentación breve de las dos tareas de evaluación en equipos

Identificar las exigencias cognitivas y lingüísticas de las tareas de evaluación

el miércoles, 20 de julio

Diseño de tareas pedagógicas

Willis & Willis (2007), Capítulo 8, p. 153-175

Long (2015), Capítulo 9: p. 259-260

Y, luego, solamente lee los módulos para el nivel de proficiencia pertinente a tus tareas;

nivel principiante – p. 260-279

nivel intermedio – p. 279-291

nivel avanzado – p. 291-298

el viernes, 22 de julio

Día para trabajar en tareas pedagógicas y de evaluación

Semana 3

el lunes, 25 de julio

Tareas pedagógicas

Prueba de comprensión

Trabajo en equipo para darse retroalimentación

el miércoles, 27 de julio

Día de trabajo para refinar el portafolio de tareas

el viernes, 29 de julio

Evaluación de tareas

Torres & Serafini (2016)

Presentación de portafolio de tareas en equipos

el sábado, 30 de julio

Fecha límite para mandarle a Julio el portafolio de tareas por correo electrónico.

Bibliografía

Long, M. (2015). *Second Language Acquisition and Task-based Language Learning*. Oxford: Wiley-Blackwell.

- Serafini, E. J. and Torres, J. (2015). The utility of needs analysis for nondomain expert instructors in designing task-based Spanish for the professions curricula. *Foreign Language Annals*, 48(3), 447-472.
- Torres, J. and Serafini, E. J. (2016). Micro-evaluating learners' task-specific motivation in a task-based Business Spanish course. *Hispania*, 99(2), 289-304.
- Willis, D. and Willis, J. (2007). *Doing Task-based Teaching*. New York: Oxford University Press.